

## 合作小組提問的問題： 制定IEP和評估教學及服務的結果

有效的評估，制定IEP和教學策略，以及為學生提供學業及支援服務，需要家長和專業者的合作。所以，每個兒童的合作小組必須包括家長，學生，以及適當的一般和特殊教育教師，和有關及支援服務者。十四歲或以上的學生，以及年紀較輕的學生（由家長自行決定）應出席他們的IEP會議。如他們無法或不想參加，必須介紹他們的興趣與選擇，並予紀錄（他們不參加會議的原因亦應紀錄在案）。在學年儘早時間和學年內處理以下的問題，將協助合作小組成員交換主要的資訊和期望，促進制定適當的IEP和教學／支援策略，和評估教學及服務的成果。

### 我孩子的強項和需要（參看正面學生輪廓）

1. 和適當年齡和年級的學生比較，我孩子的強項和需要是什麼？確保處理：  
 學業進度（從課室表現，整個校區，和全州性測驗衡量）  
 社交／情緒發展  
 健康／醫療問題  
 溝通能力  
 生活能力  
 其他發展項目
2. 加強我孩子的學習和發展，我有什麼關注的項目？

### 期望結果：聯繫核心課程標準的目標和目的

1. 對此年齡／年級／教育程度的兒童之期望結果是什麼？我們有沒有考慮：  
 學業成果                       溝通成果  
 社交／情緒成果               職業／事業成果  
 健康／醫療成果               生活能力成果
2. 對我有傷殘情況的孩子而言，這些成果是否適當？<sup>1</sup>  
 是  
 否      請說明： \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. 由於我孩子的傷殘情況及對其表現之影響，是否應修改任何此類期望結果？  
 是      請說明： \_\_\_\_\_  
 否

---

<sup>1</sup> 記緊：大部份接受特殊教育服務的兒童，由於他們取得特殊的教育和支援服務，應期望他們有較高的學業和其他標準。

4. 我們是否有考慮所有的重要資料？我們是否：
- 身為家長和其他合作小組成員，完成和討論了正面學生輪廓（Positive Student Profile）？
  - 參詳以前和目前的評估？
  - 考慮14歲或以上學生之興趣和選擇？

5. 我們在孩子的IEP目標和目的內，應如何反映這些成果？

---

---

6. 我們是否曾評估孩子的學習風格？<sup>2</sup> 請說明及／或附上說明。

---

---

7. 我們孩子的學習風格如何影響IEP的目標和目的？

---

---

8. 我們是否曾考慮和討論，過去在以下地方推行計劃什麼有效和無效？

學校     家庭     其他環境

9. 由於我們孩子的學習風格，需要做出什麼修改才可達到成果？<sup>1</sup>

修改教學方法

---

---

修改課程

---

---

修改學習環境

---

---

修改教學材料

---

---

輔助技術／特殊設備

10. 達到這些成果需要什麼有關和支援服務？

---

---

---

<sup>2</sup> 可以通過像Positive Student Profile（正面學生輪廓）和Multiple Intelligence Profile（多種智力輪廓）方法評審，決定我孩子的學習風格。

<sup>1</sup>參詳附上有關使用學生學習風格的方法和集中於多種智力之文件，將有助合作小組。

11. 如何進行修改？每個合作小組的成員（包括家長）的角色是什麼？

---

---

12. 如何提供這些有關／支援服務？每個合作小組成員（包括家長）的角色是什麼？

---

---

13. 實施這些服務，需要什麼專業發展和職員支援？

- 協助修改課程
- 與其他專業者諮詢
- 示範已修改的教學策略
- 制定功能性的課程
- 制定以社區為主的教學
- 進行功能評估
- 發展課室內支援
- 在IEP內制定過渡目標和目的
- 其他。請說明： \_\_\_\_\_

14. 合作計劃需要的時間是多少？什麼人將參與？

---

---

15. 在此過程中，我們必須帶入其他什麼人，才可確保有和實施所需的專業發展，支援和合作？

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 校長      | <input type="checkbox"/> 特殊服務主任 |
| <input type="checkbox"/> 學監      | <input type="checkbox"/> 中央地區資源 |
|                                  | 註明： _____                       |
| <input type="checkbox"/> 校內其他專業者 | 註明： _____                       |
| <input type="checkbox"/> 社區機構    | 註明： _____                       |

16. 我們是否有向合作小組所有成員，提供制定此表格，IEP，此完成的表格和完成的IEP所用的所有資料副本？

- |   |                                  |                                  |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 家長                 | <input type="checkbox"/> 一般教育工作者 | <input type="checkbox"/> 特殊教育工作者 |
| <input type="checkbox"/> 有關服務者              | <input type="checkbox"/> 其他支援    |                                  |
| <input type="checkbox"/> 其他支援服務者            |                                  |                                  |
| <input type="checkbox"/> 其他有關專業人士。註明： _____ |                                  |                                  |

## 衡量進度之工具／方法

合作小組一起合作，制定將會使用決定學生進度之方法和工具。參詳以下的檢查清單將會有助。

### 學業表現

1. (a) 我們將使用以下什麼項目來決定我孩子之學業進度？

評估方法	什麼人主持？	什麼時候？
_____ 教師制定的測驗	_____	_____
_____ 學校／校區的標準化測驗	_____	_____
_____ 家課，課堂作業，測驗評審	_____	_____
_____ 參照標準的校區測驗	_____	_____
_____ 參照範數的測驗 <sup>2</sup>	_____	_____
_____ 多種智力評估	_____	_____
_____ 工作分析	_____	_____
_____ 掌握水平	_____	_____
_____ 組合評估	_____	_____
_____ 評估	_____	_____
_____ 家長／家庭意見	_____	_____
_____ 保持／參詳學生進度表	_____	_____
_____ 反映在Positive Student Profile 的發展項目	_____	_____
_____ 參詳IEP目標／目的掌握能力	_____	_____
_____ 處境評估	_____	_____
_____ 工作樣本	_____	_____
_____ 訪談	_____	_____
_____ 其他。註明：	_____	_____

(b) 必須提供什麼修改／方便措施？

(c) 什麼時候與合作小組分享及討論此資料？

<sup>2</sup>例子包括語言理解和處理測驗。

## 社交／情緒發展

2. (a) 我們將使用以下什麼項目決定我孩子的社交／情緒發展？

- 由教師和小組成員觀察執行工作時的行為
- 同輩觀察和成人／學生互動
- 觀察聽覺和視覺的注意力
- 團體和個人工作之結果
- 兒童自己對察覺到之發展之報告
- 合作工作組之團體報告
- 家庭／家長意見
- Positive Student Profile反映的發展領域
- 參詳IEP目標和目的的掌握能力
- 在工作及／或社區訓練地點觀察

(b) 什麼時候和合作小組成員分享及討論這些資料？

## 評估期望結果之成就

合作小組定期使用識別的工具評審學生的進度，並問以下問題：

1. 在達到我們為他／她所訂的期望成果／目標和目的時，我的孩子是否跟得上軌（即：有可接受的進度）？

是

否

說明： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. 我們有沒有考慮所有有關項目：

學業

溝通

社交／情緒

職業／事業

健康／醫療

生活能力

3. 目前提供的特殊教育教學和服務是否適當？

是

否

說明： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 由於我孩子之進度或缺乏進度，我們是否需要修改他／她的目標和目的，或我們提供的教學和服務？

否

是

如答是，需要做什麼修改？例子：

- \_\_\_\_\_ 課室人數
- \_\_\_\_\_ 額外服務。註明： \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 修改目標及／或目的。註明： \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 其他在學習環境的修改。註明： \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 其他。註明： \_\_\_\_\_

5. 我們如何安資源，為我們的孩子提供所需的協助？

- 學校資源： \_\_\_\_\_
- 同輩資源： \_\_\_\_\_
- 合作小組資源： \_\_\_\_\_
- 社區資源： \_\_\_\_\_
- 家中／家庭資源： \_\_\_\_\_

6. 我的孩子之成長辦，與其他學生在以下方面之改善率比較情況如何？

- \_\_\_\_\_ 特殊教育班
  - \_\_\_\_\_ 年齡／年級適合之一般教育班
  - \_\_\_\_\_ 學校
- (即：我們的孩子是否繼續落後於一般教育班的學生，或他／她減少了表現的差距？)

7. 我們的孩子在標準化測驗或其他用於所有其他學生的評估之表現如何？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(a) 和同一個計劃其他特殊教育學生的表現相比如何？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(b) 和一般教育的學生的表現相比如何？

---

---

(c) 在測驗中是否提供有適當的方便措施？例子：

<input type="checkbox"/> 延長時間	<input type="checkbox"/> 口頭回答問題
<input type="checkbox"/> 測驗時用特別的地方	<input type="checkbox"/> 使用輔助儀器
<input type="checkbox"/> 大聲讀出問題	<input type="checkbox"/> 其他，註明：_____
<input type="checkbox"/> 大字印本	_____

(d) 我們是否確保測驗反映年級的水平 and 發展？<sup>3</sup>

---

---

8. 是否需要做其他的評估／修改？

---

---

9. 在每年要求下，及／或每三年的評審時，我們孩子目前的評估和上次評估的比較如何？<sup>4</sup> 我們的孩子有沒有在：

<input type="checkbox"/> 學業上有進步？	<input type="checkbox"/> 溝通能力有進步？
<input type="checkbox"/> 社交／情緒有進步？	<input type="checkbox"/> 職業／事業能力有進步？
<input type="checkbox"/> 健康／醫療有進步？	<input type="checkbox"/> 生活能力有進步？

10. 什麼因素影響發展（正面和負面的因素）？如何處理此情況？

---

---

---

11. 在教學或服務方面是否需要做修改？

<input type="checkbox"/> 否	
<input type="checkbox"/> 是	註明：_____

---

---

<sup>3</sup>學生在學年開始時其程度如有年級程度以下幾年，應給予可以展示他們進度有多少的測驗，即：在四年級時開始時他們閱讀能力可能是一年級程度，現在達三年級程度，以及給他們實際年級程度的測驗。

<sup>4</sup>如要此成爲有用的過程，必須掌握容易使合作小組成員明白的評估數據。數據必須可提供給所有成員。

12. 在一個更大融和性／更少限制的環境下，我們的孩子是否會成功？我們的孩子是否能從全時或部份時間的額外支援融和中，有所得益？

\_\_\_\_\_ 否。目前並非時候。 說明： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 什麼時候再討論此問題？ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 是。如答是：

(a) 應給我們的孩子提供什麼的協助，幫助從一個教育環境過渡至另一個更為融和性／和更少限制性的環境？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(b) 應給一般教育教師提供什麼類型的協助？

_____ 課程修改	_____ 小組教學
_____ 顧問時間	_____ 課室支援
_____ 修改教學策略	_____ 其他。說明： _____

(c) 我們如何安排資料，適當地支持我們的孩子：

\_\_\_\_\_ 學校資源： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 合作小組資源： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 社區資源： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 家中／家庭資源： \_\_\_\_\_

(d) 我們身為家長，在家可以做什麼幫助孩子準備和從改變中得益？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(e) 小組的專業人士，可以給我們家長／家庭提供什麼協助，以幫助我們支援孩子？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 管理人的額外問題

1. 我是否有為參與服務此孩子的所有職員，提供必須之專業發展和支援？

\_\_\_\_\_ 是。 說明： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 不。 為什麼？ \_\_\_\_\_

2. 我是否有為參與服務此孩子的所有職員，提供必須之合作／會議時間？

\_\_\_\_\_ 是。 說明： \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 不。 為什麼？ \_\_\_\_\_

3. 我必須採取什麼步驟，確保為參與服務此學生之所有職員，提供必須之專業發展，支援和合作／會議時間？

---

---

---

---